Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri İş Akış Süreci

PLANLAMA	Ölçme ve Değerlendirme yöntem ve tekniklerin belirlemesi.	Bölüm Başkanı, Bölüm Öğretim Elemanları, iç ve Dış Paydaşlar
ONAYLAMA	Ölçme ve Değerlendirme yöntem ve tekniklerinin ilgili bölüm kurulunda görüşülmesi	İlgili Bölüm Kurulu
	Ölçme ve Değerlendirme yöntem ve tekniklerinin ilgili birim eğitim komisyonu ve yetkili kurulunda görüşülmesi	İlgili Birim Eğitim Komisyonu/İlgili Birim Yetili Kurulu
	Ölçme ve Değerlendirme yöntem ve tekniklerinin Üniversite eğitim komisyonu ve Senatoda görüşülmesi	Üniversite Eğitim Komisyonu/Senato
UYGULAMA	Ölçme ve Değerlendirme yöntem ve tekniklerinin Bologna Bilgi Paketlerinde yayınlanması.	Bölüm Başkanı, Bölüm Öğretim Elemanları
	Ölçme ve Değerlendirme yöntem ve tekniklerin amaç ve hedeflere uygun olarak yürütülmesi.	Bölüm Başkanı, Bölüm Öğretim Elemanları, Öğrenciler
KONTROL ETME, İZLEME VE DEĞERLENDİRME	Ölçme ve Değerlendirme yöntem ve tekniklerin hedeflenen şekilde yürütülmesinin sağlanması adına programda yürütülen eğitim öğretim süreçleri için verilerin toplanması.	Bölüm Başkanı, Öğretim Elemanları, İlgili Birim Eğitim Öğretim Komisyonu
	Ölçme ve Değerlendirme yöntem ve tekniklerinin hedeflenen şekilde yürütülmesinin sağlanması adına programda yürütülen eğitim öğretim süreçlerinin izlenmesi	Program Değerlendirme Komisyonu, Akran Değerlendirme Komisyonu, Dış Değerlendiriciler, Bölüm Başkanı
ÖNLEM ALMA, İYİLEŞTİRME	Ölçme ve Değerlendirme yöntem ve tekniklerin izlenmesi sürecinde elde edilen veriler ışığında güçlü ve eksik yönlerin belirlenmesi ve iyileştirme çalışmalarının başlatılması.	Bölüm Başkanı, Bölüm Öğretim Elemanları, iç ve Dış Paydaşlar

YILLIK ÇEVRİM

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEM VE TEKNİKLERİNİN BELİRLENMESİNE İLİŞKİN İLKELER.

(1) Öğretim elemanları, her ders için öğrencilerin ders sürecindeki gelişimi ile dersin sonunda kazanımlara/çıktılara ulaştığını gösteren öğrenci merkezli ve öğrenme çıktısı/kazanımı temelli ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini kullanmayı esas almalıdır.

(2) Öğretim elemanları, her ders için ölçme ve değerlendirmede çoklu sınav olanakları; testler (kısa cevaplı, doğru-yanlış tipi, çoktan seçmeli, eşleştirmeli), sözlü sınav, Kısa Sınav, Devam ve ödevler gibi ürün odaklı değerlendirmeler yanında; atölye çalışması, arazi çalışması, laboratuvar uygulamaları, seminer, sunum, proje gibi araçlarla süreç odaklı değerlendirmeler de yapabilir.

Ölçme Araçları ile Öğrenme Çıktılarının İlişkisi Nasıl Kurulur

Öğretim elemanı tarafından öğrenme çıktılarının analizi yapılır. Ele alınan her bir öğrenme çıktısı için yeterlilik kazanmış öğrenciden beklenenler ortaya konulur. Aşağıdaki sorular, öğrenme çıktısı analizinde yardımcı olabilir:

- Bu öğrenme çıktısı sonucunda öğrenci ne kazanmış olacak?
- Öğrenci kazanımlarının düzeyi nedir?

Bilgi düzeyinde mi? (Yazılı yoklama, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru yanlış testi kullanılabilir).

Kavrama düzeyinde mi? (Yazılı yoklama, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru yanlış testi kullanılabilir).

Uygulama düzeyinde mi? (Kazanılan bilginin uygulaması Yazılı yoklama, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru yanlış testi ile ölçülebilir. Ancak kastedilen uygulamada şayet öğrencinin performans göstermesi gerekiyorsa; performans görevi, kontrol listesi, gözlem, dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir).

Analiz düzeyinde mi? (Yazılı yoklama, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, performans görevi, proje, ürün dosyası kullanılabilir).

Değerlendirme düzeyinde mi? (Yazılı yoklama, performans görevi, ürün dosyası kullanılabilir).

Beceri düzeyinde mi? (Öğrencinin, uygulama yapmasına imkan verecek performans değerlendirme araçlarından faydalanılır. Performans görevi, proje, ürün dosyası, akran değerlendirme, öz-değerlendirme, gözlem kayıtları, dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir).

Öğrenme çıktıları ile ölçme araçları ilişkisinin kurulmasında dikkat edilmesi gereken en önemli husus ölçülen özelliğe uygun araç seçmektir. Üst düzey düşünme gerektiren veya beceri kazandırmaya yönelik ifadelere yer verilmişse; bu becerilerin kazanılıp kazanılmadığını ortaya koyabilecek araçlar tercih edilmelidir. Ayrıca değerlendirme süreçlerinin planlanmasında farklı ölçme araçlarının bir arada kullanılması ve öğrencilerin çok yönlü olarak ölçülmesi tavsiye edilir. Ancak bu durum, dersin içeriğine göre planlanmalıdır. Şayet dersin içeriği öğrencinin sadece teorik bilgi kazanmasına uygun ise öğrencinin bilişsel süreçlerinin ölçülmesi ile yetinilebilir.

Değerlendirme süreçlerinin planlanmasında önemli bir konu da ağırlıklandırmadır. Ölçme aracının değerlendirmeye yüzde olarak katkısı öğrenme çıktılarına göre belirlenir. Örneğin, 5 öğrenme çıktısı yazılmış olsun ve bu öğrenme çıktılarından 2 tanesi uygulama, performans ya da beceriye dönük olsun. Bu durumda ders değerlendirmelerinde %40 mutlaka uygulama, performans ya da beceri ölçmesine ayrılmalıdır. Aşağıda iki farklı örnek üzerinde bu durum açıklanmıştır:

Dersin Öğrenme çıktıları	Değerlendirme
ÖÇ1. Eğitim araştırmalarında ulusal ve uluslararası güncel sorunları tartışır. ÖÇ2. Nitel ve nicel araştırma yöntemlerini uygular. ÖÇ3. Araştırma desen çeşitlerini ayırt eder. ÖÇ4. Araştırma verilerini analiz eder. ÖÇ5. Bilimsel yazım kurallarına uygun rapor yazar.	Kısa cevaplı test (%30) Performans Görevi (%40) Proje (%30)
Öğrencinin bilimsel araştırma kavramlarını bilmesi ve bilimsel araştırma süreçlerini uygulamalı olarak gerçekleştirebilmesi beklenmektedir. Bu amaçla, öğrencinin bilgi düzeyini ölçmek için kısa cevaplı test, bilimsel araştırma makalelerini inceledikleri iki rapordan oluşan performans görevi ve bir araştırma planlamasını gerektiren proje değerlendirmeye yer verilmiştir. Öğrenme çıktıları incelendiğinde %70 uygulamaya dönük olmasına karar verilmiştir.	

Dersin Öğrenme çıktıları	Değerlendirme
ÖÇ1. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları açıklar. ÖÇ2. Ölçme ve değerlendirmenin eğitimdeki önemini değerlendirir. ÖÇ3. Ölçme araçlarının niteliklerini açıklar. ÖÇ4. Ölçme araçlarının özelliklerini analiz eder ÖÇ5. Alanıyla ilgili kazanımına uygun ölçme araçları geliştirir. ÖÇ6. Ölçme sonuçları ile ilgili istatistiksel işlemlerin sonuçlarını yorumlar.	Kısa cevaplı test (%5) Yazılı yoklama (%10) Çoktan seçmeli test (%30) Performans Görevi (% 50) Gözlem kayıtları (% 5)
ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4 ve ÖÇ6'ya ilişkin bilgi, kavrama düzeyini ölçmek için sınav yapılmıştır. ÖÇ5, ÖÇ6 ve ÖÇ3 için 3 farklı ödev verilmiştir ve bir sunum yaptırılmıştır. Öğrencilerin ders içinde gerçekleştirilen etkinliklere katılımı gözlem kayıtları ile belirlenmiştir. UBYS sisteminde ise; ara sınav notu girilirken kısa cevaplı, yazılı yoklama ve iki performans ödevi dikkate alınmıştır. Final notu girilirken ise, çoktan seçmeli test, iki performans ödevi ve gözlem kayıtları dikkate alınmıştır. Ara sınav notunun %40, final notunun %60 ağırlıklandırması bu kısımda ele alınmamıştır.	

(3) Her yarıyıl yapılan ders değerlendirme anketleri sonucunda derslerle ilgili değerlendirmeler incelenir ve derslerin ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili gerekli önlemler alınır.

(4) Öğretim elemanları, öğrenci merkezli ölçme-değerlendirmeye ilişkin ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve yetkinliklerin ve öğrencilerin ölçme-değerlendirme yöntemlerinin en iyi şekilde yapılabilmesi için eğiticilerin eğitimi programında yer alması istenen konuları veya diğer taleplerini Üniversite Kalite Komisyona iletilmek üzere bölüm/ABD/program başkanlığına bildirilir.

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
Yarıyıl İçi Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı Yüzdesi**
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Laboratuvar		
Proje		
Atölye		
Seminer		
Arazi Çalışması		
Sözlü sınav		
Ders içi sunum		
Toplam		**%100**
Yıl içinin Başarıya Oranı		
Finalin Başarıya Oranı		
Final teorik sınavının başarıya katkısı		
Final uygulama sınavının başarıya katkısı		
Toplam	**%100**	

Değerlendiriciler tarafından program ders dağılımı tasarımında istenecek kanıtlar

- Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri
- Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını gösteren ders bilgi paketi örnekleri
- Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar
- Sınav güvenliği mekanizmaları
- İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.