Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin İzlenmesi ve Güncellenmesine Yönelik İş Akış Süreci

PLANLAMA	Eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilerek öğretim yöntem ve tekniklerin paydaş görüşleri doğrultusunda belirlemesi.	Bölüm Başkanı, Bölüm Öğretim Elemanları, iç ve Dış Paydaşlar
ONAYLAMA	Öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin hazırlanan taslakların ilgili bölüm kurulunda görüşülmesi	İlgili Bölüm Kurulu
	Öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin hazırlanan taslakların ilgili birim eğitim komisyonu ve yetkili kurulunda görüşülmesi	İlgili Birim Eğitim Komisyonu/ İlgili Birim Yetili Kurulu
UYGULAMA	Öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin hazırlanan taslakların Bologna Bilgi Paketlerinde yayınlanması.	Bölüm Başkanı, Bölüm Öğretim Elemanları
	Öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin hazırlanan taslakların amaç ve hedeflere uygun olarak yürütülmesi.	Bölüm Başkanı, Bölüm Öğretim Elemanları, Öğrenciler
KONTROL ETME, İZLEME VE DEĞERLENDİRME	Öğretim yöntem ve tekniklerinin hedeflenen şekilde yürütülmesinin sağlanması adına programda yürütülen eğitim öğretim süreçleri için verilerin toplanması.	Bölüm Başkanı, Öğretim Elemanları, İlgili Birim Eğitim Öğretim Komisyonu
	Öğretim yöntem ve tekniklerinin hedeflenen şekilde yürütülmesinin sağlanması adına programda yürütülen eğitim öğretim süreçlerinin izlenmesi	Program Değerlendirme Komisyonu, Akran Değerlendirme Komisyonu, Dış Değerlendiriciler, Bölüm Başkanı
ÖNLEM ALMA, İYİLEŞTİRME	Öğretim yöntem ve tekniklerinin izlenmesi sürecinde elde edilen veriler ışığında güçlü ve eksik yönlerin belirlenmesi ve iyileştirme çalışmalarının başlatılması.	Bölüm Başkanı, Bölüm Öğretim Elemanları, iç ve Dış Paydaşlar

YILLIK ÇEVRİM

ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİNİN BELİRLENMESİNE İLİŞKİN İLKELER.

(1) Bölümler, programlarda sürekli iyileştirme yaparken öğrencinin mesleki yeterlik kazanması için planlanan zorunlu derslere ek olarak, öğrencinin sosyal ve kültürel gelişimi (sempozyum, gezi vb.) ile mesleki kazanımlarını destekleyecek seçmeli dersleri içerecek şekilde öğrenme-öğretme süreçlerinde dersin öğrenme kazanımlarının/çıktılarının gerçekleştirilmesi için öğrencilerin yaparak-yaşayarak öğrenmesini sağlayan yaklaşımları, yöntemleri-teknikleri ve öğretim teknolojilerini kullanarak aktif öğrenme uygulamalarını esas almalıdır.

(2) Öğretim elemanları, öğrencilerin aktif rol alacakları (sözlü anlatım, sunum, video vb.) uygulamaya dayalı öğretim yaklaşımı (laboratuvar, deney, vaka analizi vb.), yöntem ve tekniklerine, teknoloji destekli uygun materyallerin kullanımına (uzaktan öğretim vb.), araştırma temelli, probleme dayalı, proje tabanlı, ters yüz edilmiş öğrenmeye ders tanıtım formlarında olabildiğince yer vererek hazırlamalıdırlar.

EĞİTİM- ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ			
( ) Ders	( ) Tartışmalı ders	( ) Özel Destek / yapısal örnekler	( ) Rol yapma / drama
( ) Problem çözme	( ) Vaka çalışması	( ) Beyin fırtınası	( ) Küçük grup tartışması
( ) Gösterim	( ) Benzetim	( ) Seminer	( ) Grup çalışması
( ) Saha / arazi çalışması	( ) Laboratuvar	( ) Ödev	( ) Sözlü
( ) İnceleme / anket çalışması	( ) Panel	( ) Konuk konuşmacı	( ) Öğrenci topluluğu faaliyetleri / projeleri

EĞİTİM- ÖĞRETİM METOTLARI

Öğretme – öğrenme yöntem ve stratejileri, öğrencilerin kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir. Ayrıca, öğretim tarzının farklı kabiliyetleri olan öğrencileri destekleyecek biçimde olmasına dikkat edilir. Programında kullanılan eğitim-öğretim metotları aşağıdaki listede verilmiştir:

Eğitim- Öğretim Yöntemleri*	**Başlıca öğrenme faaliyetleri**	**Kullanılan Araçlar**
Ders	Dinleme ve anlamlandırma	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz
Tartışmalı Ders	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz
Özel Destek / Yapısal Örnekler	Önceden planlanmış özel beceriler	
Rol Yapma / Drama	Önceden planlanmış özel beceriler	Standart derslik teknolojileri, özel donanım
Problem Çözme	Önceden planlanmış özel beceriler	
Vaka Çalışması	Önceden planlanmış özel beceriler	
Beyin Fırtınası	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme, takım çalışması	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz
Küçük Grup Tartışması	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz

Gösterim	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme	Gözleme imkan verecek gerçek ya da sanal ortam
Benzetim	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, Bilişim becerileri	Gözleme imkan verecek gerçek ya da sanal ortam
Seminer	Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim, Dinleme ve anlamlandırma, yönetsel beceriler	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz, özel donanım
Grup Çalışması	Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim, eleştirel düşünme, soru geliştirme, yönetsel beceriler, takım çalışması	İnternet veri tabanları, kütüphane veri tabanları, e-posta, çevrimiçi sohbet, Web tabanlı tartışma forumları
Saha / Arazi Çalışması	Gözlem/durumları işleme, Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma	
Laboratuvar	Gözlem/durumları işleme, Bilişim, yönetsel beceriler, takım çalışması	Özel donanım
Ödev	Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim	İnternet veri tabanları, kütüphane veri tabanları, e-posta
Sözlü	Araştırma – yaşam boyu öğrenme, durumları işleme, soru geliştirme, yorumlama, sunum	
İnceleme / Anket Çalışması	Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma	
Panel	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz, özel donanım
Konuk Konuşmacı	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz, özel donanım
Öğrenci Topluluğu Faaliyetleri / Projeleri	Gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme, takım çalışması, Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, yönetsel beceriler, Önceden planlanmış özel beceriler	

(3) Her yarıyıl yapılan ders değerlendirme anketlerinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme özelinde çıkan sonuçlara ilişkin değerlendirmeler yapılır ve derslerin bu öğretim ilkesi doğrultusunda uygulanması için gerekli önlemler alınır.

(4) Öğretim elemanları, öğrenci merkezli öğretime ilişkin ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve yetkinliklerin ve öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarının karşılanması için hocaların hocası programında yer alması istenen konuları veya diğer taleplerini Üniversite Kalite Komisyona iletilmek üzere bölüm/abd/program başkanlığına bildirilir.

Değerlendiriciler tarafından program ders dağılımı tasarımında istenecek kanıtlar

- Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı
- Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar
- Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar
- Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaş